

# ИНВЕРТИРОВАННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Кац Екатерина Эдуардовна  
Заместитель директора по коррекционной работе  
ГБОУ школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Шкрябина Анастасия Николаевна  
Учитель-дефектолог  
ГБОУ школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации практики:  
2022-2023 учебный год

**Запрос:**

- методическое сопровождение вхождения в новую профессиональную деятельность;
- поддержка в адаптации к профессиональной деятельности в новом учреждении.



**Мониторинг адаптации педагога:**

- достаточная профессиональная адаптация;
- высокие показатели самооценки профессиональных компетенций и организаторских способностей;
- относительно высокий риск эмоционального выгорания.

**Задачи:**

- создание условий для эффективного обмена опытом в паре наставник-наставляемый;
- поддержка педагогической рефлексии наставляемого;
- адаптация имеющихся у наставляемого педагогических компетенции к новым условиям работы;
- расширение репертуара применяемых педагогических технологий, приемов и пр.;
- профессиональная адаптация молодого специалиста в образовательной организации



**Идея инвертированного наставничества**  
Наставляемый делится с наставником опытом выделения, описания и решения проблем в профессиональной деятельности. Наставник выступает в роли реципиента, который может выполнять функции «слушателя», «скептика», «заинтересованного коллеги» и др.



**Мастер-класс «Мои педагогические находки».**  
Наставляемый проводит для наставника мастер-класс, на котором представляет приемы работы с детьми (конкретным ребенком); пособия, методические материалы и пр., показавшие свою эффективность в коррекционной работе. На мастер-класс по желанию наставляемого и наставника могут приглашаться другие педагоги образовательной организации

**Case-exchange**  
Мероприятие направлено на совершенствование профессиональных компетенций наставляемого в области диагностической деятельности. Наставник описывает наставляемому результаты мониторинга психического развития конкретного ребенка. Задача наставляемого предложить план коррекционной работы на ближайший период времени (ближайшие 3 месяца). Затем участники меняются ролями. Кроме результатов мониторинга, в рамках этого мероприятия могут обсуждаться конкретные задачи коррекционной работы, для которых нужно подобрать решение.

**«Техническое задание»**  
Мероприятие направлено на актуализацию компетенций, необходимых для анализа психолого-педагогических условий работы учителя-дефектолога.  
В задачи наставляемого входит следующее:  
сформулировать проблему: выделить, какого методического обеспечения не хватает для реализации профессиональной деятельности учителя-дефектолога в школе;  
сформулировать техническое задание для разработки соответствующего методического обеспечения для творческой группы.

**Планируемые результаты реализации практики**

- повышение уровня удовлетворенности наставляемого собственной работой
- наличие положительной динамики результатов коррекционной работы учителя-дефектолога
- вовлеченность наставляемого в методическую работу и инновационную деятельность школы

**Средства оценки полученных результатов и эффективности практики наставничества**

- анкетирование наставника и наставляемого на выходе из программы;
- мониторинг социально-педагогической адаптации педагога, самооценку профессионально значимых качеств, проективную методику (рисунок «Я на работе»);
- оценку динамики результатов коррекционной работы учителя-дефектолога (внутренний мониторинг образовательного учреждения);
- наличие материалов и выступлений по тематике инновационной деятельности учреждения на мероприятиях различного уровня, подготовленных наставляемым.



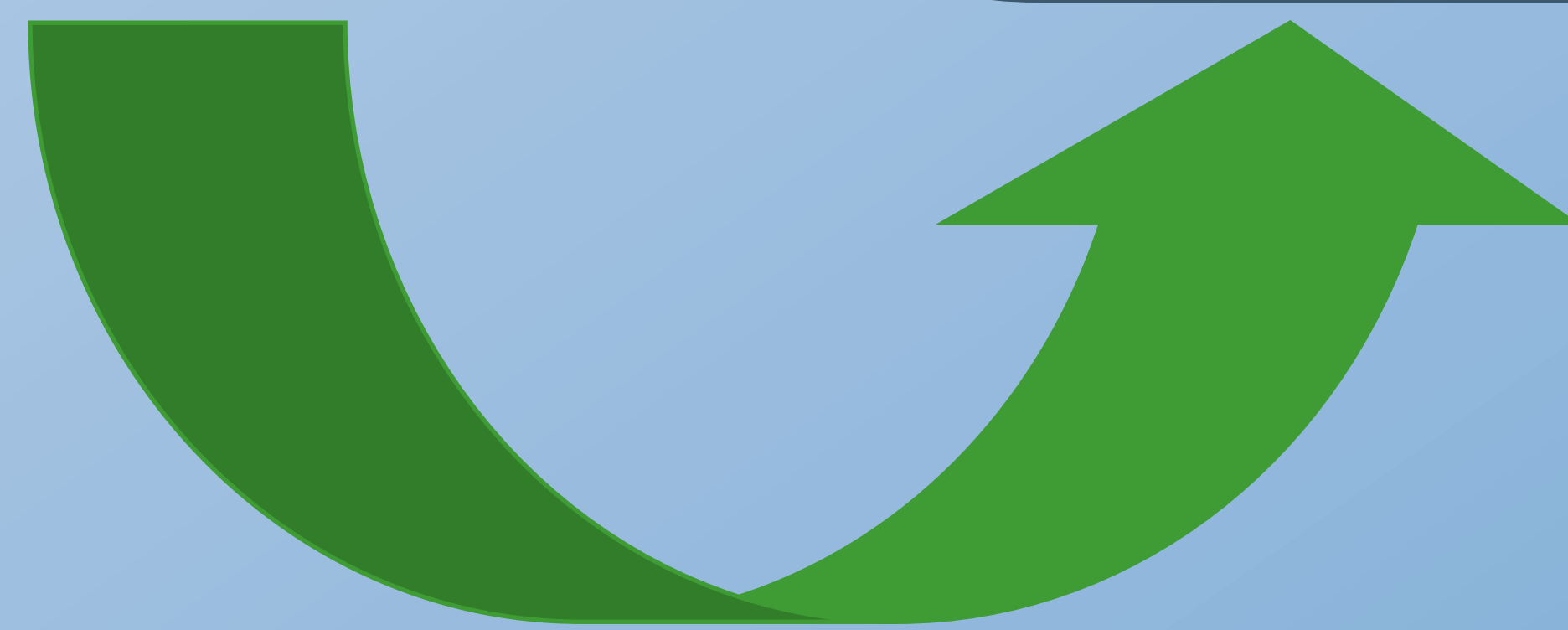
**Ключевые участники**



Наставник



Наставляемый



Выступление А.Н. Шкрябиной на I Открытой городской научно-практической конференции «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 17 ноября 2022



Индивидуальные занятия учителя-дефектолога А.Н.Шкрябиной